

Справка
по посещенным урокам

Дата. 30.04.2026

Цель. Анализ уроков, оказание методической помощь

Предмет	Учитель	Выводы
География	Самигуллина Т.В.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - круг внимания учителя достаточен (все учащиеся охвачены работой)
Биология	Бабичева З.Ю.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - круг внимания учителя не достаточен (не все учащиеся охвачены работой, не все проявляют активность, отвечают только тогда, когда спросит учитель).
Геометрия	Гатауллина З.Ф.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала;

		- стиль педагогического общения - демократический; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учителя; - отношение учащихся к учителю – уважительное; - преобладающее настроение и самочувствие на уроке пассивное, активность проявляют не все учащиеся
Русский язык	Акимбетова Г.А.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся (умение рассуждать по поводу учебного материала, слушать ответы друг друга); - отношение учащихся к учителю – уважительное; - преобладающее настроение и самочувствие на уроке активное
Литература	Ефимова А.Ф.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учителя; - отношение учащихся к учителю уважительное; - активность на уроке проявляют не все учащиеся
Обществознание	Ишкильдина Ф.Л.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся

		(умение рассуждать по поводу учебного материала, слушать ответы друг друга); - отношение учащихся к учителю – уважительное; - на уроке используется материал для подготовки к ОГЭ
Русский язык	Шулаева М.А.	Урок построен методически верно. Учитель обеспечивает применение учащимися знаний и способов действий в разных учебных ситуациях, вариантах, подходах. В рамках темы проводит обобщение и систематизацию знаний, производит тщательный отбор оптимального содержания материала урока. Темп урока адекватный. Круг внимания учителя достаточный.
История	Курочкина Е.А.	- учебный материал соответствует возрастным особенностям, уровню общей и предметной подготовки учащихся; - темп урока адекватный; - задействованы практически все каналы восприятия при помощи использования словесного, наглядного материала; - стиль педагогического общения - демократический; - речевая среда характеризуется преобладанием речи учащихся (умение слушать ответы друг друга, рассуждение по поводу учебного материала); - отношение учащихся к учителю – уважительное; - круг внимания учителя достаточен
Литературное чтение	Шулаева М.А.	Урок построен методически верно. Учитель обеспечивает применение учащимися знаний и способов действий в разных учебных ситуациях, вариантах, подходах. В рамках темы проводит обобщение и систематизацию знаний, производит тщательный отбор оптимального содержания материала урока. Темп урока адекватный. Круг внимания учителя достаточный.
Русский язык	Галеева О.В.	Урок построен методически верно с учетом возрастных особенностей учащихся. Учитель использует разные формы и методы работы на

		уроке. Темп урока адекватный. Круг внимания учителя достаточен (все учащиеся охвачены работой). Не все учащиеся на уроках работают активно.
Физика	Зиннатуллин А.Р.	Урок построен методически верно. Учитель использует доступный для учащихся уровень знаний. Урок не соответствует ФГОС, так как используется только фронтальный метод работы. С учащимися слабый контакт, не стимулирует познавательную активность на уроке. Темп урока низкий.
Разговоры о важном	Нурыева В.Р.	Цель занятия развить у обучающихся представление о команде, формировать умение работать в команде.. В рамках занятия обучающиеся просмотрели видеоролики с успешными людьми разных профессий, выполнили интерактивные задания. Цель урока была реализована полностью.
Россия – мои горизонты	Самигуллина Т.В.	Цель занятия сформировать интерес и открытость у обучающихся к вопросам самоопределения. В рамках занятия обучающиеся познакомились с профессиями и достижениями в сфере медицины и здравоохранения. В заключение была проведена рефлексия. На уроке все учащиеся проявляли активность. Цель урока была реализована в полной мере.

Выводы:

1. Работа учителей на посещённых уроках строится с учётом возрастных особенностей детей.
2. При работе с учащимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.
3. Во время урока учителям-предметникам пользоваться ИКТ для улучшения восприятия учебного материала и повышения качества образования.

Рекомендации:

1. При работе с учащимися помимо возрастных особенностей необходимо учитывать и индивидуальные особенности детей.
2. Использовать на уроке задания на развитие функциональной грамотности.
3. Вести целенаправленную работу по подготовке к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
4. Использовать на уроках региональный компонент.

29.04.2025 г

Зам. директора по УР Галеева О.В.